



SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
TRABZON TIP FAKÜLTESİ

ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE
HASTALIKLARI

UZMANLIK EĞİTİMİ KARNESİ



RESİM

KİMLİK BİLGİLERİ

Uzmanlık Öğrencisinin

Adı Soyadı	
TCKN/Pasaport No	
Doğum Tarihi	
Doğum Yeri	
Telefon	

E-Posta	
Uzmanlık Eğitim Programı	
Eğitim Kurumları	
Uzmanlık Eğitim Programına Girdiği TUS Dönemi	
Uzmanlık Eğitim Programına Aldığı TUS Puanı	
Uzmanlık Eğitimine Başlama Tarihi	
Uzmanlık Eğitimini Bitirme Tarihi	
Tezin Verildiği Tarih	
Eğitim Danışmanı	
Tez Danışmanı	

İÇİNDEKİLER

Temel Yetkinlikler	07
I. İletişim.....	09
II. Ekip Üyeliği.....	10
III. Değerler-Sorumluluk	11
IV. Yöneticilik	12
V. Öğrenen-Öğreten	13
VI. Sağlık Koruyuculuğu	14
Hizmet Sunuculuğu Yetkinliği	15
I- Semptomlar	17
II- Klinik Yetkinlikler	20
III-Girişimsel Yetkinlikler	45
Rotasyonlar	55
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	57
Çocuk Nöroloji	62
Kuramsal Sınavlar	67
Formatif Sınavlar	69
Summatif Sınavlar	70
Kuramsal Sınavlar Özeti	71
Bilimsel Çalışmalar	73
Katıldığı Bilimsel Toplantılar	75
Bilimsel Toplantılarda Yaptığı Sunular	76
Klinikte Yaptığı Sunular	77
Bilimsel Dergilerde Makaleleri	78
Tez Çalışmaları Takip.....	79
Açıklamalar	83

TEMEL YETKİNLİKLER

I-İletişim

Program Yöneticisi Onayı* Adı, Soyadı Tarih ve İmza	
---	--

* Aşağıdaki alt yetkinlikler tamamlandıktan sonra program yöneticisi tarafından onaylanır.

Alt Yetkinlikler**	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Kişilere Uygun Şekilde Hitapta Bulunur	
Etkili Dinleme Yapar	
Geri Bildirimi Kurallarına Uygun Olarak Uygular	
İletişimde Empati Yapar	
Çalışma Ortamında İletişim Engellerini Ortadan Kaldırır	
Olumsuz, Kötü Haber Verebilir	

**Kliniklerde yetkinlik için görevlendirilen eğiticiler veya program yöneticisi tarafından ayrı ayrı onaylanır.



II-Ekip Üyeliği

Program Yöneticisi Onayı* Adı, Soyadı Tarih ve İmza	
---	--

* Aşağıdaki alt yetkinlikler tamamlandıktan sonra program yöneticisi tarafından onaylanır.

Alt Yetkinlikler**	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Ekip İçinde Çalışabilir	
Ekip Lideri Olabilir	
Ekip İçi Çatışmalarda Çözüm Sağlayabilir	
Ekibine Motivasyon Sağlayabilir	
Ekibin Haklarını Gözetir	

**Kliniklerde yetkinlik için görevlendirilen eğiticiler veya program yöneticisi tarafından ayrı ayrı onaylanır.



III-Değerler-Sorumluluk

Program Yöneticisi Onayı* Adı, Soyadı Tarih ve İmza	
---	--

* Aşağıdaki alt yetkinlikler tamamlandıktan sonra program yöneticisi tarafından onaylanır.

Alt Yetkinlikler**	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
İnsani Değerleri Tutum Halindedir	
Adil Olmaya Çalışır	
Diğerkâmlık Özelliği Gelişmiştir	
Hukuki Sorumluluk Durumlarının Farkındadır	
Hukuki Sorumluluklarını Yerine Getirir	

**Kliniklerde yetkinlik için görevlendirilen eğiticiler veya program yöneticisi tarafından ayrı ayrı onaylanır.



IV- Yöneticilik

Program Yöneticisi Onayı* Adı, Soyadı Tarih ve İmza	
--	--

* Aşağıdaki alt yetkinlikler tamamlandıktan sonra program yöneticisi tarafından onaylanır.

Alt Yetkinlikler**	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Çalışma Ortamlarında Yöneticilik Yapabilir	
Toplantı, Görüşme Yönetimini Yapabilir	
Kriz-Çatışma Yönetimi Yapabilir	
Yönetim Tekniklerini Uygulayabilir	

**Kliniklerde yetkinlik için görevlendirilen eğiticiler veya program yöneticisi tarafından ayrı ayrı onaylanır.



V-Öğrenen Öğreten

Program Yöneticisi Onayı* Adı, Soyadı Tarih ve İmza	
---	--

* Aşağıdaki alt yetkinlikler tamamlandıktan sonra program yöneticisi tarafından onaylanır.

Alt Yetkinlikler**	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Sürekli Öğrenme ve Öğretme İdealini Benimser	
Bildiklerini Öğretme Gayreti Gösterir	
Bilimsel Düşünceye Sahiptir	

**Kliniklerde yetkinlik için görevlendirilen eğiticiler veya program yöneticisi tarafından ayrı ayrı onaylanır.



VI-Sağlık Koruyuculuğu

Program Yöneticisi Onayı* Adı, Soyadı Tarih ve İmza	
---	--

* Aşağıdaki alt yetkinlikler tamamlandıktan sonra program yöneticisi tarafından onaylanır.

Alt Yetkinlikler**	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Sağlığın Tehditlerinin Farkındadır	
Sağlığın Korunması İçin Gönüllüdür	
Bağımlılık ile Mücadele Eder	
Sağlık İçin Yaşam Tarzı Değişikliğini Rol Model Olarak Gösterir	
Kendisi, Personeli ve Hasta Güvenliğini Sağlar	

**Kliniklerde yetkinlik için görevlendirilen eğiticiler veya program yöneticisi tarafından ayrı ayrı onaylanır.



HİZMET SUNUCULUĞU YETKİNLİĞİ

I- Semptomlar

Semptomlar	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Dikkat Eksikliği	
Hiperaktivite	
Dürtüsellik	
Anksiyete	
Depresif Duygudurum	
İritabilite	
Agresyon	
Tik	
Obsesyon/ Kompulsiyon	



Sanrı	
Halusinasyon	
Elevasyon	
Konuşma Bozukluğu	
Streotipik Hareket	
Disosiasyon	
Ajitasyon/Eksitasyon	
Sınır Sorunu	
Kendine Zarar Verme Davranışı (Suisid Dışı)	
Suisid Girişimi	



Öğrenme Zorluğu	
Hukuki Durumlar/ Sorumluluklar (1. Onay)	
Hukuki Durumlar/ Sorumluluklar (2. Onay)	
Risk Yönetimi ve Malpraktis (1. Onay)	
Risk Yönetimi ve Malpraktis (2. Onay)	



II- Klinik Yetkinlikler

Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu

Yetkinlik	Düzyey	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu (Çocukluk) (1. Onay)	TT, A, K	
Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu (Çocukluk) (2. Onay)	TT, A, K	
Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu (Okul öncesi)	TT, A, K	
Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu (Ergenlik)	TT, A, K	
Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu (Gelişimsel bozukluklarla birlikte)	TT, A, K	



Kaygı Bozuklukları

Yetkinlik	Düzey	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Ayrılık Kaygısı Bozukluğu (1. Onay)	TT, A, K	
Ayrılık Kaygısı Bozukluğu (2. Onay)	TT, A, K	
Yaygın Kaygı Bozukluğu	TT, A, K	
Sosyal Kaygı Bozukluğu	TT, A, K	
Özgül Fobi	TT, A, K	
Panik Bozukluk	TT, A, K	
Seçici Konuşmamazlık	TT, A, K	
Agorafobi	TT, A, K	



Yıkıcı, Dürtü Kontrol ve Davranım Bozuklukları

Yetkinlik	Düzey	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Davranım Bozukluğu	TT, A, K	
Karşıt Olma Karşı Gelme Bozukluğu	TT, A, K	
Patlayıcı Öfke Bozukluğu	TT, A, K	
Piromani	TT, A, K	
Kleptomani	TT, A, K	



Kişilik Bozuklukları

Yetkinlik	Düzy	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Kişilik Bozuklukları	TT, A, K	
Kişilik Bozuklukları (Sınırdaki Kişilik Bozukluğu)	TT, A, K	



Otizm Spektrum Bozuklukları

Yetkinlik	Düzeý	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Otizm Spektrum Bozukluğu (1. Onay)	TT, A, K	
Otizm Spektrum Bozukluğu (2. Onay)	TT, A, K	
Otizm Spektrum Bozukluğu (Asperger Sendromu)	TT, A, K	
Otizm Spektrum Bozukluğu (Atipik Otizm)	TT, A, K	



Zihinsel Yetersizlikler

Yetkinlik	Düzey	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Zihinsel Yetersizlik (1. Onay)	TT, A, K	
Zihinsel Yetersizlik (2. Onay)	TT, A, K	
Genel Gelişimsel Gecikme (1. Onay)	TT, A, K	
Genel Gelişimsel Gecikme (2. Onay)	TT, A, K	
Sınırdaki Zihinsel İşlevsellik	TT, A, K	



İletişim Bozuklukları

Yetkinlik	Düzyey	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Gelişimsel Dil Bozukluğu	TT, K	
Fonolojik Bozukluk	TT, K	
Kekemelik	TT, K	
Toplumsal İletişim Bozukluğu	TT, K	



Obsesif Kompulsif Spektrum Bozukluklar

Yetkinlik	Düzey	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Obsesif Kompulsif Bozukluk	TT, A, K	
Obsesif Kompulsif Bozukluk (Sınırlı İçgörüsü İle Giden)	TT, A, K	
Trikotilomani	TT, A, K	
Deri Yolma Bozukluğu	TT, A, K	
Biriktiricilik Bozukluğu	TT, A, K	
Beden Algısı Bozukluğu	TT, A, K	



Motor Bozukluklar

Yetkinlik	Düzyey	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Tik Bozuklukları: Kronik Motor Tik Bozukluğu	TT, A, K	
Tik Bozuklukları: Kronik Vokal Tik Bozukluğu	TT, A, K	
Tik Bozuklukları: Tourette Sendromu (1. Onay)	TT, A, K	
Tik Bozuklukları: Tourette Sendromu (2. Onay)	TT, A, K	
Tik Bozuklukları: Geçici Tik Bozukluğu	TT, A, K	
Basmakalıp Hareket Bozukluğu	TT, A, K	
Gelişimsel Koordinasyon Bozukluğu	TT, A, K	



Dışa Atım Bozuklukları

Yetkinlik	Düzy	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Enürezis	TT, K	
Enkoprezis	TT, K	

Depresif bozukluklar

Yetkinlik	Düzy	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Major Depresyon	TT, A, K	
Major Depresyon (Psikotik Özellikli)	TT, A, K	
Distimi	TT, A, K	
Yıkıcı Duygudurumu Düzenleyememe Bozukluğu	TT, A, K	
Premenstural Disforik Bozukluk	TT, A, K	



Bipolar Bozukluklar

Yetkinlik	Düzyey	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Bipolar 1 Bozukluğu (1. Onay)	TT, A, K	
Bipolar 1 Bozukluğu (2. Onay)	TT, A, K	
Bipolar 2 Bozukluğu	TT, A, K	
Bipolar Bozukluk (Madde İle İlişkili)	TT, A, K	
Siklotimi Bozukluğu	TT, A, K	



Şizofreni Spektrumu ve Psikoza Giden Diğer Bozukluklar

Yetkinlik	Düzyey	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Şizofreni (1. Onay)	TT, A, K	
Şizofreni (2. Onay)	TT, A, K	
Şizofreniform Bozukluk	TT, A, K	
Kısa Psikotik Bozukluk	TT, A, K	
Sanrısız Bozukluk	TT, A, K	
Şizoafektif Bozukluk	TT, A, K	
Erken Başlangıçlı Şizofreni	TT, A, K	



Beslenme ve Yeme Bozuklukları

Yetkinlik	Düzyey	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Pika	TT, A, K	
Ruminasyon Bozukluğu	TT, K	
Kaçıngan Yiyecek Alımı Bozukluğu	TT, K	
Anoreksiya Nervosa	TT, A, K	
Bulimia Nervosa	TT, K	
Tıkınırcasına Yeme Bozukluğu	TT, K	



Uyku ve Uyanıklık Bozuklukları

Yetkinlik	Düzey	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Uykusuzluk Bozukluğu	TT, K	
Aşırı Uykululuk Bozukluğu	TT, K	
Narkolepsi	TT, K	
Non-Rem Uykudan Uyanma Bozuklukları: Uyurgezerlik	TT, K	
Non-Rem Uykudan Uyanma Bozuklukları: Uykuda Korku Duyma	TT, K	
Karabasan Bozukluğu	TT, K	
Rem Uykusunda Davranış Bozuklukları	TT, K	
Huzursuz Bacak Sendromu	TT, K	



Travma ile İlişkili Bozukluklar

Yetkinlik	Düzey	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Travma Sonrası Stres Bozukluğu (1. Onay)	TT, A, K	
Travma Sonrası Stres Bozukluğu (2. Onay)	TT, A, K	
Akut Stres Reaksiyonu	TT, A, K	
Uyum Bozukluğu	TT, A, K	
Tepkisel Bağlanma Bozukluğu	TT, A, K	
Sınırsız Toplumsal Katılım Bozukluğu	TT, A, K	



Madde Kullanımı ve İlişkili Bozukluklar ve Bağımlılıklar

Yetkinlik	Düzyey	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Madde Kullanım Bozuklukları, Maddenin Yol Açtığı Bozukluklar (Entoksikasyon ve Yoksunluk, Maddenin/ İlacın Yol Açtığı Ruhsal Bozukluklar)	TT, A, K	
Madde Kullanımı Bozukluğu (Opioid) (1. Onay)	TT, A, K	
Madde Kullanımı Bozukluğu (Opioid) (2. Onay)	TT, A, K	
Madde Kullanımı Bozukluğu (Nikotin, Kafein, Kannabis, Halusinojen, İnhalan, Sedatif-Hipnotik-Anksiyolitik, Stimulan, Tütün ve Sentetik Maddeler) (1. Onay)	TT, A, K	
Madde Kullanımı Bozukluğu (Nikotin, Kafein, Kannabis, Halusinojen, İnhalan, Sedatif-Hipnotik-Anksiyolitik, Stimulan, Tütün ve Sentetik Maddeler) (2. Onay)	TT, A, K	



Alkol Kullanım Bozukluğu (1. Onay)	TT, A, K	
Alkol Kullanım Bozukluğu (2. Onay)	TT, A, K	
Maddeyle İlişkili Olmayan Bozukluklar: Kumar Oynama Bozukluğu	TT, K	
Maddeyle İlişkili Olmayan Bozukluklar: İnternet Bağımlılığı Bozukluğu	TT, K	



Bedensel Belirti ve İlişkili Bozukluklar (Somatoform Bozukluklar)

Yetkinlik	Düzyey	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Bedensel Belirti Bozukluğu	TT, A, K	
Yapay Bozukluk (Kendisine Yüklenen)	TT, K	
Yapay Bozukluk (Başkasına Yüklenen)	TT, K	
Konversiyon Bozukluğu	TT, A, K	
Hastalık Kaygısı Bozukluğu	TT, A, K	



Cinsel Kimliğinden Hoşnut Olmama

Yetkinlik	Düzyey	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Cinsel Kimliğinden Hoşnut Olmama	TT, A, K	

Disosiyatif Bozukluklar

Yetkinlik	Düzyey	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Disosiyatif Kimlik Bozukluğu	TT, A, K	
Disosiyatif Amnezi	TT, A, K	
Depersonalizasyon/ Derealizasyon Bozukluğu	TT, A, K	



Özgöl Öğrenme Bozukluğu

Yetkinlik	Düzeş	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Okuma Bozukluğu İle Giden	TT, K	
Yazılı Anlatım Bozukluğu İle Giden	TT, K	
Matematik Bozukluğu İle Giden	TT, K	

Nörobilişsel Bozukluklar

Yetkinlik	Düzeş	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Deliryum	TT, A, K	



Biyolojik Psikiyatri

Yetkinlik	Düzyey	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Sinir Sisteminin Gelişimi	B	
İşlevsel Nöroanatomi	B	
Nöronların Uyarıları Elektrokimyasal ve Fizyolojik İşleme Mekanizmaları	B	
Nörokognitif Gelişim	B	
Psikonöroimmünoloji	B	
Psikonöroendokrinoloji	B	
Nörogenetik	B	
Nöropsikiyatri ile İlişkili Kavramlar	B	
Nöropsikiyatrik Değerlendirme Gerektiren Durumlar	B	



Gelişimi ve Ruhsal Sorunları Etkileyen Psikolojik Etkenler

Yetkinlik	Düzyey	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Gelişimsel Varyasyonlar ve Normal Gelişimsel Sorunlar (0-1 Yaş, 1-3 Yaş, 3-6 Yaş, 7-12 Yaş, Ergenlik Dönemi)	B	
Gelişim Kuramları (Psikanalitik Kuramların Temel İlkeleri ve Psikoseksüel Gelişim Kuramı, EgoPsikolojisi Kuramı ve Kendilik Psikolojisi Kuramı, Nesne İlişkileri Kuramı, Psikososyal Gelişim Kuramı, Öğrenme Kuramları, Mizacın Gelişime Etkisi)	B	



Sosyal Psikiyatri

Yetkinlik	Düzey	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Psikiyatrik Epidemiyoloji	B	
Koruyucu Ruh Sağlığı	B	
Tarihsel Gelişim İçinde Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Uygulamaları	B	



Klinik İlgi Odağı Olabilecek Diğer Durumlar

Yetkinlik	Düzyey	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih veİmza)
İlişki Sorunları (Anne- Baba Çocuk İlişki Sorunu, Kardeş İlişki Sorunu, Anababadan Ayrı Büyüme, Anne Baba İlişkisindeki Sıkıntılardan Etkilenme, Ayrılma Ya Da Boşanma İle Ailenin Dağılması)	TT, K	
Eğitim İle İlgili Sorunlar	TT, K	
Yaşam Evresi Sorunu (Okula Başlama/ Bitirme, Kimlik Sorunları, Ergenlik Sorunları...)	B	
Çocuğa Fiziksel/ Cinsel /Duygusal İstismar	TT, A, K	
Çocuğu İhmal	TT, A, K	
Ayrılıklar, Kayıplar, Yas	TT, A, K	
Toplumdan Dışlanma/ Ötekileştirilme Ayrımcılık/Zulme Uğrama Travma ve Şiddet Görme Eşitsizlikler, Afete Maruz Kalma	TT, A, K	



Yeni Bir Kùltùre Alışma Sorunları	TT, K	
Tedaviye Uyum Sağlamama	TT, K	
Kendine Zarar Verme Davranışı	TT, A, K	
Çocuk Yada Ergen Antisosyal Davranışı	TT, A, K	



III- Girişimsel Yetkinlikler

Bebek, Çocuk ve Ergen Psikiyatrik Değerlendirmesi

Yetkinlik	Düzyey	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Hekim Hasta İlişkisinin Temel İlkeleri ve Temel İletişim	4	
Psikiyatrik Görüşme, Öykü Alma ve Ruhsal Durum Muayenesi (Çocuk olguda)	4	
Psikiyatrik Görüşme, Öykü Alma ve Ruhsal Durum Muayenesi (Ergen olguda)	4	
Psikiyatrik Görüşme, Öykü Alma ve Ruhsal Durum Muayenesi (Bebek olguda)	4	
Birey, aile ve çevrenin işlev ve kaynaklarının değerlendirilmesi	4	
Biyopsikososyal Formülasyon ve Ayırıcı Tanı Yapabilme	4	
İntihar Risk Değerlendirmesi Vb. Uygulamalar	4	
Adli Psikiyatrik Değerlendirme	4	



Sistemik ve Nöropsikiyatrik Değerlendirme

Yetkinlik	Düzeý	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Gelişimin Değerlendirilmesi ve Nörolojik Muayene	4	

Nöropsikolojik Değerlendirme

Yetkinlik	Düzeý	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Nöropsikolojik Değerlendirme	4	



Bebek, Çocuk ve Ergen Psikiyatrik Tanı Uygulamaları

Yetkinlik	Düzyey	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Çocuk ve Ergen Psikiyatrisinde Tanı Sınıflandırma Sistemlerini Kullanma	4	
Yapılandırılmış ve Yarı Yapılandırılmış Klinik Görüşme	4	
Özbildirim Ölçekleri, Görüşmecinin Değerlendirdiği Ölçekler	4	
Objektif ve Projektif Testler, Zeka Testleri	2	



Yardımcı Tanısal Uygulamalar

Yetkinlik	Düzyey	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Yardımcı Tanısal Uygulamaları Endikasyonlarına Göre Kullanma	4	

Psikiyatrik Duruma Özgü Resmi İşlemler

Yetkinlik	Düzyey	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Epikriz, Belge ve Rapor Yazma	4	
Konsültasyon	4	
Kayıt Tutma	4	
Adli Raporlama	4	



Tarıya Dayalı Tedavi Planlama ve Uygulama

Yetkinlik	Düzeı	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Temel Biyopsikososyal Tedavi (Genel İlkeler)	4	
Temel Biyopsikososyal Tedavi (Duygudurum Bozukluklarında)	4	
Temel Biyopsikososyal Tedavi (Kaygı Bozukluklarında)	4	
Temel Biyopsikososyal Tedavi (Dehb'de)	4	
Temel Biyopsikososyal Tedavi (Otizm Spektrum Bozukluğunda)	4	



Biyolojik Tedavi Yöntemleri

Yetkinlik	Düzyey	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
İlaç Dışı Biyolojik Tedaviler	2	
İlaç Tedavileri (Genel Prensipler)	4	
İlaç Tedavileri (Stimulanlar)	4	
İlaç Tedavileri (Antidepresanlar)	4	
İlaç Tedavileri (Antipsikoptikler)	4	



Psikoterapiler

Yetkinlik	Düzey	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Bebek, Çocuk ve Ergenlerde Temel Psikoterapi İlkeleri ve Uygulamaları	4	
Destekleyici Psikoterapi, Psikoeğitim	4	
Dinamik Yönelimli Psikoterapiler	2	
Bilişsel Davranışçı Terapi	3	
Oyun Terapileri	3	
Aile Terapileri	2	
Grup Terapisinin Temel İlke ve Teknikleri	2	



Disiplinler Arası İşbirliği ve Bütünleyici Yaklaşım

Yetkinlik	Düzeş	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Okul Konsültasyonu, Sosyal Kurumlar ve Adli Birimlerle İşbirliği ve Toplum Temelli Çalışmalar	4	
Konsültasyon Liyezon Uygulamaları	4	
Acil Durumlara Müdahale	4	
Acil Durumlara Müdahale (Ajitasyon/ Eksitasyon)	4	
Acil Durumlara Müdahale (İlaç yan etkileri)	4	
Kriz ve Afet Durumlarında Müdahale	4	
Yatarak Tedavi, Gündüz Hastanesi ve Rehabilitasyon Uygulamaları	4	
Klinik Yönetme ve Yürütme Becerileri	4	
Çocuk ve Ergenlerde Adli Psikiyatri Uygulamaları	4	



Çocuk Haklarını ve Hasta Çocuk Haklarını Gözetme	4	
Mesleki Uygulamalarda Etik Yaklaşım	4	



Araştırmalar

Yetkinlik	Düzeş	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Eğitici Danışmanlığında Araştırmalara Katılma	4	
Literatür Tarama ve Yayınlara Bilimsel Değer Biçe	3	
Araştırma Metodolojisi	3	
İstatistik	1	



ROTASYONLAR

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI

I- Semptomlar

Yetkinlik	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Çökkünlük	
Taşkınlık	
Dezorganizasyon	
Sanrı	
Varsanı	
Bellek Bozukluğu	
Bilinç Bozukluğu	



II- Klinik Yetkinlikler

Yetkinlik	Düzey	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Depresyon Bozuklukları	T, A	
Bipolar ve İlişkili Bozukluklar	T, A	
Şizofreni Spektrumu ve Psikozla Giden Diğer Bozukluklar	T, A	
Kaygı Bozuklukları	T, A	
Obsesif Kompulsif Bozukluk ve İlişkili Bozukluklar	T, A	
Bedensel Belirti ve İlişkili Bozuklukları (Yapay Bozukluk)	T, A	
Dissosiyatif Bozukluklar	T, A	
Madde İle İlişkili Bozukluklar ve Bağımlılık Bozuklukları	T, A	
Deliryum	T, A	



Kişilik Bozuklukları	T, A	
Aile İçi Şiddet	T, A	



III- Girişimsel Yetkinlikler

Yetkinlik	Düzyey	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Psikiyatrik İzlemede Hasta-Hekim İlişkinin Temel Etik İlkelerini Gözeterek Bir Yaklaşım Sergileme	4	
Yetişkin Hastalarda Psikiyatrik Muayene	3	
Yetişkinde Psikometrik Değerlendirme ve Testler	2	
Yetişkinlerde Kişilik Testleri	2	
Yetişkinlerde Nöropsikolojik Testler	2	
Psikiyatride Tanısal Sınıflandırma Sistemleri	1	



Rotasyon Kliniği Eğitimi Başarı Durumu

Rotasyon Yapılan Kurum ve Eğitim Kliniği	
Rotasyon Yapılan Klinik	
Başlama Zamanı	
Bitirme Zamanı	
Öğrenci, Eğitime Devam Etmiş, Müfredatta Yer Alan Yetkinlikleri Kazanmıştır.	
Program Yöneticisi Adı, Soyadı Tarih ve İmza	



ÇOCUK NÖROLOJİ

I-Semptomlar -Durumlar

Yetkinlik	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Nöbet	
Baş Ağrısı	
Baş Dönmesi	
Nörolojik Defisit	
Motor/Duyusal Bozukluk	



II- Klinik Yetkinlikler

Yetkinlik	Düzey	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Epilepsi	T, A, K	
Hareket Bozuklukları	T, A	
Nörodejeneratif Bozukluklar	T, A	
Kafa Travması	T, A	
Enfeksiyonlar	B, K	
Tümörler	B, A	
Nörolojik Hastalıklara Bağlı Delirium, Psikotik Bozukluklar, Duygudurum Bozuklukları ve Anksiyete Bozuklukları	TT, A, K	
Nörolojik Hastalıklara Eşlik Edebilen Depresyon, Anksiyete Ve Diğer Psikiyatrik Bozukluklar	TT, A, K	



III-Girişimsel Yetkinlikler

Yetkinlik	Düzyey	Eğitici Onayı (Adı, Soyadı, Tarih ve İmza)
Nörolojik İzlemede Hasta-Hekim İlişkininin Temel Etik İlkelerini Gözetten Bir Yaklaşım Sergileme	4	
Çocuk ve Ergen Hastalarda Nörolojik Muayene	3	
Çocuk ve Ergenlerde EEG	1	
Çocuk ve Ergenlerde Nöropsikolojik Değerlendirme ve Testler	2	



Rotasyon Kliniği Eğitimi Başarı Durumu

Rotasyon Yapılan Kurum ve Eğitim Kliniği	
Rotasyon Yapılan Klinik	
Başlama Zamanı	
Bitirme Zamanı	
Öğrenci, Eğitime Devam Etmiş, Müfredatta Yer Alan Yetkinlikleri Kazanmıştır.	
Program Yöneticisi Adı, Soyadı Tarih ve İmza	



KURAMSAL SINAVLAR

FORMATİF SINAVLAR

<p>1. Yıl Formatif Sınavı</p> <p>Sınav Tarihi:</p> <p>Aldığı Puan:/100</p> <p>Aldığı Puan (Yazı İle):</p>	<p>Program Yöneticisi Adı Soyadı, Tarih, İmza</p>
---	---

<p>2. Yıl Formatif Sınavı</p> <p>Sınav Tarihi:</p> <p>Aldığı Puan:/100</p> <p>Aldığı Puan (Yazı İle):</p>	<p>Program Yöneticisi Adı Soyadı, Tarih, İmza</p>
---	---



3. Yıl Formatif Sınavı	Program Yöneticisi Adı Soyadı, Tarih, İmza
Sınav Tarihi:	
Aldığı Puan:...../100	
Aldığı Puan (Yazı İle):	

SUMMATİF SINAV

Summatif Sınav	Program Yöneticisi Adı Soyadı, Tarih, İmza
Sınav Tarihi:	
Aldığı Puan:...../100	
Aldığı Puan (Yazı İle):	



KURAMSAL SINAVLAR ÖZETİ

Sınav	Sonuç	Ortalama
1. Yıl Formatif Sınav Sonucu		
2. Yıl Formatif Sınav Sonucu		
3. Yıl Formatif Sınav Sonucu		
4. Yıl Formatif Sınav Sonucu		
Summatif Sınav Sonucu		
Kuramsal Sınav Sonucu *		
Program Yöneticisi Adı, Soyadı Tarih ve İmza		

* Formatif Sınavların Ortalaması %50 + Summatif Sınavın %50



BİLİMSEL ÇALIŞMALAR

KATILDIĞI BİLİMSEL TOPLANTILAR

Toplantının Adı	Toplantı Yeri ve Tarihi	Program Yöneticisi Onayı Tarih ve İmza



BİLİMSEL TOPLANTILARDA YAPTIĞI SUNULAR

Toplantının Adı, Yeri ve Tarihi	Sunu Konusu	Program Yöneticisi Onayı Tarih ve İmza



KLİNİKTE YAPTIĞI SUNULAR

Sununun Adı	Tarihi	Program Yöneticisi Onayı Tarih ve İmza



BİLİMSEL DERGİLERDE MAKALELERİ

Makale Adı	Yayınlandığı Dergi Adı, Sayısı, Sayfası, Yazarları	Program Yöneticisi Onayı Tarih ve İmza



TEZ ÇALIŞMALARI TAKİP

TEZ ÇALIŞMALARI TAKİP FORMU

Tez Konusu	
Tez Konusu Verilme Tarihi	
Tez Konusu Akademik Kurul Onay Tarihi	

Tarih	Üç Ayda Bir Tezdeki Gelişme Aşamaları Kaydedilecek	Tez Danışmanı Onayı Tarih ve İmza







AÇIKLAMALAR

■ EĞİTİM KARNESİ NEDİR?

Eğitim Karnesi, uzmanlık eğitimindeki yetkinliklere ulaşıldığını gösteren ve sonucun kaydedildiği bir belgedir.

Karnede, tıpta uzmanlık eğitiminde müfredatta belirlenen yetkinlikler yer alır. Öğrenci yetkinlik seviyesine ulaştığında eğitici karnede onaylama yapar.

Eğitim Karnesi, öğrencinin yaptığı uygulamalar, takip ettiği hastalıklar, anlattığı sunumlarının yer aldığı bir envanter çalışması olarak anlaşılmalıdır.

Karnenin Önemi

Karne, anadal ve rotasyon dallarının müfredatını, yetkinlik düzeylerini içerdiğinden hem öğrenci hem de eğiticiler eğitimin kapsamını, hangi aşamada olduklarını, eksiklerin neler olduğunu görebileceklerdir.

Karneyi Kim Hazırlayacak?

Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesinde Dekanlık Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu karnenin formatını belirlemek, Anabilim / Bilim Dalı Ölçme ve Değerlendirme Komisyonları da karnenin içeriklerini oluşturmakla görevlidir.

Karne Uygulamasının Sorumluları Kimlerdir?

Karne uygulamasından öğrenci, eğitim sorumlusu, Anabilim / Bilim Dallar ve Dekanlık kendilerini ilgilendiren kısımları ile sorumludurlar.

Öğrenci karnesindeki yetkinliklere ulaştığını eğitimcisine göstermek ve karnesini onaylatmaktan sorumludur. Aksi takdirde uzmanlık eğitimini tamamlayamayacaktır.

Eğitim sorumluları karne durumlarını izlemek, öğrenciyi motive etmek, eksikleri gidermek için tedbirler almaksorumluluğundadır.

Anabilim / Bilim Dalların kamelerin içeriklerini hazırlamak, uygulamanın usulüne göre gidip gitmediğini gözetlemek, gerekli tedbirler almak sorumluluğundadır.

■ KARNE NASIL KULLANILACAK

Karne öğrenci tarafından muhafaza edilir. Eğiticiler ve program yöneticisi tarafından onaylanır. Program yöneticisi tarafından takip edilir.

Öğrenci herhangi bir yetkinlik konusunda kendini hazır hissettiğinde



veya yetkinlikle ilgili eğitim ve uygulama yapma imkanı olduğunda eğitimcilerinden kendisinin değerlendirilmesini ve izlenmesini talep eder. Eğitici yetkinliğin, öğrenim hedeflerinde belirtilen öğrenim hedefine ulaşıldığını izlediğinde yetkinliği onaylar. Aksi durumda onaylama yapmaz eksikliklerin giderilmesi için geri bildirimler verir. Yetkinlik onayı talebinin öğrenciden gelmesi beklenmekle birlikte eğitimciler de uygun ortamlarda bu değerlendirme ve onay yapabilirler

Program yöneticileri öğrencinin ilerlemesini ve karnedeki yetkinlikleri kazanma durumlarını sürekli izleyecektir.

Yetkinliklerden hangilerinin hangi yılda kazanılacağı ve değerlendirileceği konusunda kesin kurallar oluşturulmamıştır. Eğitim kliniğinin hasta portföyüne, öğrencinin durumuna göre yetkinliklerin onaylanma zamanı değişebilir. Anabilim dalları ve eğitim kliniklerinin yetkinlikleri yıllara göre sınıflandırması, öğrencinin hangi yılda hangi yetkinlikleri tamamlaması gerektiği belirlenmelidir. Program yöneticileri yetkinliklerin tamamlanma durumuna göre kıdem değişikliklerini yapabilirler.

Eğitici kadrosu uygun olan klinikler, yetkinliklerden sorumlu eğitimcileri belirleyebilirler ve yetkinlik onaylarının sadece bu eğitimciler tarafından yapılmasına karar verebilirler.

Karnedeki yetkinliklerden her birinin onaylanması gerekmektedir. Bazı yetkinlik ise birden fazla kez onaylanması gerekli olabilir. Birden fazla onayı gerektiren yetkinlikler için ayrı yetkinlik kutucukları oluşturulmuştur.

Eğitim süresi sonunda tüm yetkinlikler onaylanmış, yetkinlik dışındaki alanlar usulüne uygun olarak tamamlanmış olmalıdır. Aksi halde uzmanlık eğitimi bitirme sınavına girilmesi mümkün olmayacaktır.

Karnedeki öğrencinin katıldığı bilimsel toplantılar, bilimsel toplantılarda yaptığı sunular, klinikte yaptığı sunular, bilimsel dergilerdeki makaleleri bölümleri için program yöneticileri asgari sayı belirleyebilirler. Ancak bu sayı dört adedi geçmemelidir. Daha fazla sayıdaki etkinliklerin karnede kayıt edilmesi gerekli değildir.

■ KLİNİK YETKİNLİK İÇİN KULLANILAN TANIMLAR VE KISALTMALARI

Klinik yetkinlikler için; dört ana düzey ve iki adet ek düzey tanımlanmıştır. Öğrencinin ulaşması gereken düzeyler bu üç ana düzeyden birini mutlaka içermelidir. T, ETT ve TT düzeyleri A ve K ile birlikte kodlanabi-



lirken B düzeyi sadece K düzeyi ile birlikte kodlanabilir. B, T,ETT ve TT düzeyleri birbirlerini kapsadıkları için birlikte kodlanamazlar.

B: Hastalığa ön tanı koyma ve gerekli durumda hastaya zarar veremeyecek şekilde ve doğru zamanda, doğru yere sevk edebilecek bilgiye sahip olma düzeyini ifade eder.

T: Hastaya tanı koyma ve sonrasında tedavi için yönlendirebilme düzeyini ifade eder.

TT: Ekip çalışmasının gerektirdiği durumlar dışında herhangi bir desteğe gereksinim duymadan hastanın tanı ve tedavisinin tüm sürecini yönetebilme düzeyini ifade eder.

ETT: Ekip çalışması yaparak hastanın tanı ve tedavisinin tüm sürecini yönetebilme düzeyini ifade eder.

Klinik yetkinliklerde bu düzeylere ek olarak gerekli durumlar için A ve K yetkinlik düzeyleri eklenmektedir:

A: Hastanın acil durum tanısını koymak ve hastalığa özel acil tedavi girişimini uygulayabilme düzeyini ifade eder.

K: Hastanın birincil, ikincil ve üçüncül korunma gereksinimlerini tanımlama ve gerekli koruyucu önlemleri alabilme düzeyini ifade eder.

■ GİRİŞİMSEL YETKİNLİK İÇİN KULLANILAN TANIMLAR VE KISALTMALARI

Girişimsel Yetkinlikler için dört düzey tanımlanmıştır.

1. Girişimin nasıl yapıldığı konusunda bilgi sahibi olma ve bu konuda gerektiğinde açıklama yapabilme düzeyini ifade eder.
2. Acil bir durumda, kılavuz veya yönerge eşliğinde veya gözetim ve denetim altında bu girişimi yapabilme düzeyini ifade eder.
3. Karmaşık olmayan, sık görülen tipik olgularda girişimi uygulayabilme düzeyini ifade eder.
4. Karmaşık olsun veya olmasın her tür olguda girişimi uygulayabilme düzeyini ifade eder.

